


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Социальное сопровождение семьи»

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних  
Квалификация выпускника – социальный педагог  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 5 (9 семестр) / 6 (17 триместр)

Разработчики:

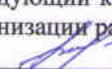
Доктор педагогических наук, доц. кафедры  
социальной педагогики и организации работы с  
молодежью

Золотова А.Д.,

старший преподаватель кафедры социальной  
педагогике и организации работы с молодежью

Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6

Луганск 20 25

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальное сопровождение семьи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ОПК-6.	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-8	ОПК-6	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария /

		таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>–современные представления о видах, причинах и последствиях семейного неблагополучия;</li> <li>–права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике;</li> <li>–общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты семьи и ребенка;</li> <li>–принципы организации социального сопровождения семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оперировать основными терминами и понятиями;</li> <li>–воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</li> <li>–самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>–применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретическим аппаратом в области социального сопровождения семьи;</li> <li>–навыками современного поиска и обработки информации;</li> <li>–методами критической оценки информации;</li> <li>–навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи;</li> <li>–навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы;</li> <li>–навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы;</li> <li>навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе социального сопровождения семьи.</li> </ul>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Самостоятельная работа	10		20
Контрольное тестирование	10		20
Экзамен	40		40
Всего	100		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025/2026 учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН  
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социальное сопровождение семьи»

Код/название направления подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Золотова А.Д.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Современная семья и её характеристики.
2. Соотношение понятий «брак» и «семья».
3. Семейный уклад.
4. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
5. Кризисные периоды в развитии семьи.
6. Психолого-педагогическая культура семьи.
7. Основные функции в работе с семьёй.
8. Основные категории семей, которые нуждаются в социальном сопровождении.
9. Деятельность центра социальных служб для семьи, детей и молодежи по поддержке семьи.
10. Актуальность проблемы социального сопровождения приемной семьи.
11. Актуальность социального сопровождения семьи.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Дать определение таким понятиям: «семья», «брак», «нуклеарная семья», «дисфункциональная семья», «конфликт», «социально-педагогическое сопровождение», «социальный институт».
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Функции семьи.
4. Классификация типов семей.
5. Характеристика дисфункциональной и неблагополучной семьи.
6. Понятие семейных конфликтов и их особенности.
7. Теоретические основы деятельности в работе с семьёй.
8. Системный подход в теории семьи и брака.
9. Основные положения деятельности социального педагога в работе с семьёй.
10. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
11. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
12. Этапы проведения социального сопровождения.
13. Типичная технология социальной работы с семьями-клиентами в деятельности ЦСССДМ.
14. Консультирование как метод работы социального педагога с семьёй.
15. Что такое родительская директива? Раскройте содержание наиболее деструктивных директив.
16. Назовите основные типы детско-родительских отношений.
17. Чем отличается сотрудничество при взаимодействии родителей с ребенком от псевдсотрудничества?
18. Чем определяется основное содержание роли, которую играет

ребенок в структуре семейных отношений?

19. Какие роли может играть ребенок в семье?
20. Что включает в себя понятие «материнская депривация»?
21. Каковы основные последствия влияния депривации на развитие ребенка?
22. Перечислите параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
23. Что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье?
24. Перечислите возможные мотивы воспитания.
25. Какие методы используют для исследования родительской позиции?
26. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
27. Назовите основные дисгармоничные семейные союзы.
28. В чем проявляется феномен «двойная связь»?
29. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
30. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?
31. Каковы основные психологические проблемы повторного брака?
32. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье больного?
- 33.

### **Практические задания:**

1. Разработайте проект и проведите мини-конференцию «Проблемы семьи в аспекте кризиса современного общества».
2. Опишите жизненный сценарий русской семьи.
3. Определите социально-педагогические проблемы следующих стадий семьи: стадия репродуктивного родительства, стадия социализационного родительства, стадия прародительства. Каким образом социальный педагог может помочь семье справиться с проблемами, характерными для отдельных этапов жизнедеятельности семьи?
4. Создайте презентацию на тему (по выбору) «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье», «Проблема воспитания ребенка в смешанной семье», «Прародители в системе семейных отношений».
5. Создайте таблицу-схему «Православные ценности семьи и брака», опираясь на следующие позиции: происхождение и сущность брака; альтернативы браку и семье; допустимость до и внебрачных контактов; вступление в брак; распад семьи; обязанности супругов; воспитание детей в семье.
6. Подготовить выступление на тему «Функционирование современной семьи» (Почему необходимо половое воспитание и просвещение молодого



поколения? Какие факторы влияют на реализацию репродуктивной функции? Какими методами можно увеличить рождаемость? От чего зависит психологический климат в семье?).

7. Раскройте правила и приемы работы социального педагога с семьей.
8. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
9. Разработайте проект по профилактике семейного неблагополучия.
10. Разработайте проект по формированию готовности к брачно-семейным отношениям молодежи в учреждениях образования, общественных организациях и др. учреждениях.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Семья как социальный институт.
2. Аспекты жизнедеятельности семьи.
3. Проблема семьи как объект исследования в смежных науках.
4. Ребёнок как объект и субъект процесса воспитания.
5. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога с семьей.
6. Технология государственной защиты семьи и ребёнка.
7. Методика контактного взаимодействия социального педагога с родителями.
8. Социально-педагогическая коррекция межличностных отношений в семье.
9. Этапы проведения социального сопровождения.
10. Понятие нормы и отклонения от нормы в психолого-педагогической профилактике.
11. Виды и формы консультирования семьи.
12. Метод благополучного выхода из конфликтных ситуаций.
13. Индивидуальная консультация как форма обсуждения и осознания проблем родителями.
14. Технология сопровождения приемной семьи.
15. Механизмы взаимодействия специалистов в ходе социального сопровождения приемных семей и домов семейного типа.
16. В каких случаях можно говорить о нарушениях семейного функционирования?
17. В чем состоит общественная необходимость семьи?
18. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
19. Каково значение полифункциональности семьи?
20. Каково современное состояние социального института семьи?
21. Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»?
22. Можно ли сказать, что институт семьи вымирает?
23. Назовите отличия семьи от других малых групп.
24. Перечислите основные функции семьи.

25. Почему общество заинтересовано в официальной регистрации брака?
26. Проанализируйте роль семьи в жизни общества
27. Проанализируйте роль семьи в жизни отдельного индивида.
28. Раскройте основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
29. Раскройте сущность воспитательной функции семьи.
30. Укажите основные особенности современного брака в европейской культуре.
31. Верно ли, что для представителей некоторых социальных слоев эндогамия оказывается предпочтительной?
32. Почему социальная гомогенность супругов рассматривается как условие стабильности брака?
33. В чем состоит специфика межнационального брака?
34. Какие факторы обуславливают прочность полигамии?
35. Каковы психологические основания моногамии?
36. Назовите экономические, социокультурные и психологические причины моногамии.
37. Как воспринимается развод в современном обществе?
38. Какие закономерности развития эмоциональных отношений ярко проявляются в супружеском союзе?
39. Каковы преимущества официального брака перед фактическим (гражданским)?
40. Почему фактические (гражданские) браки становятся все более популярными?
41. Каковы функции мужчины и женщины в традиционной патриархальной семье?
42. В чем заключается своеобразие семейной роли русской женщины?
43. Как распределяются сферы влияния мужчины и женщины в неопатриархальной и неоматриархальной семье?
44. Какие психологические трудности присущи неполной семье?
45. Охарактеризуйте перспективы развития бикарьерной семьи.
46. Охарактеризуйте возможные психологические трудности, которые могут возникать при межэтническом браке.
47. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
48. Функции социального педагога в работе с семьей.
49. Принципы социально-педагогической работы с семьей.
50. Профилактическая работа с семьей.
51. Охарактеризуйте репродуктивную функцию семьи.
52. Принципы семейно-ориентированного подхода.
53. Права родителей и права детей.
54. Основные цели социально-педагогической работы по защите прав ребенка.
55. Ценности социально-педагогической работы с семьей.

56. Психосоциальные и средовые факторы жестокого обращения с детьми.
57. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка.
58. Сексуальное насилие над детьми в семье.
59. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.
60. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей.
61. Охарактеризуйте досуговую функцию семьи.
62. Факторы, повышающие и понижающие сопротивление семьи деструктивным влияниям извне.
63. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную работу со специалистом.
- 64.
65. Мобилизация внутренних ресурсов семьи.
66. Методы вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.
67. Методика проведения собеседования с членами семьи в процессе вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.
68. Охарактеризуйте экономическую функцию семьи.
69. Принципы проведения семейной диагностики.
70. Факторы, угрожающие безопасности ребенка в семье.